L'ARC EN CIEL

"Je mets mon arc dans les nuages, il sera le signe de l'alliance entre moi et la terre". (Genèse 9 : 13)

N° 423 - Bulletin mensuel de l'Eglise Protestante Unie de Cannes

TEMPLE : 7, rue Notre Dame - 06400 Cannes *(culte le dimanche à 10 h 15)*
PRESBYTÈRE : La Colline - 9, rue de la Croix - 06400 Cannes
Pasteur : **Philippe Fromont** - fromontph@yahoo.fr
Tél. : **09.51.77.47.11 (attention nouveau numéro !)**
arcenciel.cannes@gmail.com - www.protestants-cannes.org

Juin 2017

A notre sommaire :

01 Editorial
02 Agenda
03 Vide-grenier / Club de l'amitié
04 Prix du Jury oecuménique
05 Photos Jury oecuménique
06 Cours de théologie
07 Année jubilaire Luther conférence
08 Les 95 thèses sociales de l'Entraide
09 Lucie Couprie / Lectures bibliques
10 Un autre commandement

Mesurer et partager les valeurs de la vie humaine

A l'heure où nous écrivons cet éditorial le Festival de Cannes bat son plein. Les rues de Cannes déversent leurs flots de touristes, d'amateurs de cinéma, de photographes, de chasseurs d'invitations et de promeneurs. On y croise des gens en smoking noir en-dessous duquel apparaît une chemise blanche et un noeud papillon, les dames en robe longue sont toutes plus élégantes les unes que les autres. Dans les rues, les restaurants et les bars on parle anglais, chinois, russe, allemand, néerlandais, français, et bien d'autres langues. Il y en a d'autres plus détendus, mais tout aussi élégants ; ils grossissent les files d'attente pour espérer assister à une projection. Il y a C. et son fidèle compagnon, son chien. Un habitué des marches, celle de Notre-Dame de Bon voyage... il y fait la manche. Il sourit, il semble content. Tout à coup, on entend des sifflets et quelques secondes après les sirènes de la police escortant un balai de limousines noires. Les curieux supputent sur l'identité des passagers assis à l'abri des vitres fumées de la limousine noire.

Dimanche 21 mai, c'était un beau jour non seulement du point de vue de la météo, mais surtout par ce beau partage du pain entre les fidèles de l'église catholique de Notre-Dame de Bon Voyage et du Temple. En effet, après la messe et le culte chacun se retrouve dans la rue Notre Dame en face du temple, on se salue, on échange quelques mots et on s'offre un bout de pain. Quelle Cène ! L'oecuménisme de la rue devance parfois, les théologiens et les instances des églises…

Bref, il y a beaucoup d'effervescence dans les rues et dans les têtes. Est-ce le bon moment pour faire face à son écran d'ordinateur et écrire l'éditorial pour le numéro de juin ?

Cette année la Pentecôte est le 4 juin et nous relirons le récit d'Actes 2.1-13. Ce jour-là à Jérusalem il y avait du monde, on y venait de loin avec dans sa valise des habits de rechange et chacun sa langue. J'aurais aimé être là, au cœur de la rencontre de langues et de cultures différentes. Et puis, tout à coup comme un coup de vent... le Souffle. Un Souffle insaisissable, une Autre vie se fraie un passage et elle vient parler à chacun sans traduction. Cette vie de Dieu élargit les nôtres, chacun comprend l'autre comme s'il parlait sa propre langue. Plus besoin de traducteurs, la grammaire et le vocabulaire de mon lointain devient le mien. Le Souffle de Dieu ne dissout pas notre identité, notre grammaire culturelle et notre vocabulaire confessionnel. Je comprends mon frère, ma soeur en humanité comme s'ils parlaient ma langue ! Tu deviens une Pentecôte pour l'autre.

Mais parfois le plus difficile est de se comprendre soi-même ou nos proches. Paradoxalement, plus on est proche et plus c'est difficile. Le livre de la Genèse nous avait prévenus : le premier meurtre est un fratricide. J'entendais à la télévision que l'humain est dans le règne animal celui qui se tue mutuellement le plus, et cela loin devant les animaux... les vrais. Souffle de Dieu viens parler de l'amour au pays de la haine.

Dans nos familles, dans nos amitiés, dans nos églises que chacun de nous soit une Pentecôte inattendue !

Pasteur Philippe Fromont

Jury oecuménique et représentants des communautés catholique et protestante photographiés juste avant la montée du tapis rouge. Un bel élan de vie fraternelle chrétienne en marche !

Agenda de juin 2017

Site internet de la paroisse :
www.protestants-cannes.org

Cultes au temple,

- Dimanche 4, 10 h 15 culte avec Sainte Cène (Pentecôte)
- Dimanche 11, 10 h 15, culte
- Dimanche 18, 10 h 15 culte des familles suivi de la Fête de l'Eglise à la Colline *(voir ci-contre)*
- Dimanche 25, 10 h 15 culte

Maison de retraite des Bougainvillées

- Culte tous les jeudis à 11 h et étude biblique le vendredi 2 à 11 h, animés alternativement par l'Eglise Protestante Unie et l'Eglise Evangélique Libre.

Etudes bibliques

- Cannes : jeudi 8, à 14 h 30, au temple : *"De l'universel au particulier"* (suite)
- Mandelieu-La Bocca : vendredi 16, à 14 h 30, chez Madame Bazin à Cannes la Bocca.

Groupes

- Ecole biblique : dimanche 18, à 10 h (culte des familles)
- Rencontres du Jeudi : de 19 à 20 h 30, les 8, 15, 22 et 29 au temple, (les futurs thèmes abordés sont désormais annoncés le dimanche au culte et sur les deux sites de la paroisse www.protestants-cannes.org et page Facebook).
- Rencontre à l'Hôpital : Espace de recueillement de l'Hôpital des Broussailles (4ème étage, ascenseur B) : mercredi 21, de 17h à 18h : Partage biblique sur Matthieu par le Pasteur Philippe Fromont
- Groupe Théo du Moulin : vendredi 23 : Pr Roger Foehrle, *"Qu'est-ce qu'un musulman ?"*
  contact mail : groupetheodumoulin@gmail.com
- Année jubilaire Martin Luther : Cycle de conférences au temple le vendredi 9 à 19 h : Christian Barbery, *"La justification par la foi chez l'Apôtre Paul et chez M. Luther".*

Conseil Presbytéral

- Mercredi 21, à 19 h, à la Colline

Oecuménisme - Inter-religieux

- Cercle du silence : jeudi 1er, de 17 h 30 à 18 h 30, allées de la Liberté (kiosque) à Cannes.
- Conseil Chrétien de la Solidarité Cannes : mardi 6, à 19 h, au Prado

Mise à disposition du temple

- Samedi 10, à 20 h : Concert du conservatoire de Musique de Cannes, classe de Musique ancienne de Dimitri Goldobine (entrée gratuite).

Domaine des Courmettes

- Samedi 3 juin : Fête des Courmettes Infos et inscription : www.courmettes.com

Visites du pasteur :

> Contact : 09.51.77.47.11 (son jour de repos est le lundi).

> Adresse email du pasteur : fromontph@yahoo.fr

> Coordonnées du président du Conseil Presbytéral :
Georges Barnier, 106, av. du Petit Juas, 06400 Cannes
Tél. 06.09.88.86.96 - georgesbarnier@hotmail.com

Dimanche 18 juin
Fête d'été de l'Église

au temple :

- 10 h 15 : Culte des familles.
  Thème du Culte :
  "En route vers la Terre Promise"

à la Colline :

- 12 h 15 : Repas partagé
  les personnes dont les noms vont de A à L apportent du sucré ; les personnes dont les noms vont de M à Z apportent du salé. Merci à tout l'alphabet d'apporter aussi les boissons.
- 14 h 30 - 16 h :
  Animation :
  Quizz biblique par équipe
- 16 h - 17 h :
  Goûter et au revoir
- 17 h :
  Fin de la journée.

Petite annonce

Maison tout confort, au calme absolu, entièrement équipée, linge fourni, téléphone, wifi, TV 50", hi-fi, lave-vaisselle, lave-linge, charmante cuisine d'été extérieure magnifique vue dégagée sur les Cévennes, proche d'Anduze, accès véhicule par chemin goudronné, tous commerces à 5 mn. 1 chambre avec 1 lit double + 1 chambre avec lit individuel + convertible dans le salon.
Tarif / semaine 490 €. Contacter directement la propriétaire : Sylvie 06.87.36.01.98

Nouvelle familiale

Inhumation

Nous vous faisons part du décès de **Madame Jeanine Lamare**. Un culte d'action de grâce a été célébré à la chapelle du Crématorium de Cannes le lundi 29 mai 2017.
Nous présentons à la famille notre sincère sympathie et lui assurons du soutien de notre prière.

L'Arc-en-Ciel d'été

Comité de rédaction :

- Mardis 13, 20, 27 juin, à 16 h 30, à la Colline
- Date limite remise articles : dimanche 25 juin
- Pliage et routage : mardi 4 juillet, à 14 h, au temple

Traditionnels vide-greniers : ressource indispensable pour l'Entraide .

C'est le énième vide-greniers au port du Mouré Rouge, ce 7 mai, et le deuxième de l'année (après Mandelieu) et... toujours le même plaisir à « jouer à la marchande », à se retrouver les uns et les autres dans une même activité, toute une journée de 6 heures à 17 heures, une journée au cours de laquelle on prend le temps de parler, de s'écouter et de ressentir entre nous, bénévoles, cette indispensable amitié fraternelle !
Enfin… une journée pas comme les autres !!
Les acheteurs étaient nombreux et marchandaient davantage que les années précédentes, mais comme le stand était bien achalandé, la recette a été plus que satisfaisante !!! Elle nous permettra de multiplier des gestes de soutien auprès de personnes en difficulté et de concrétiser notre engagement au sein de l'Entraide.

- Merci à vous tous qui vous êtes séparés d'objets, parfois lourds de souvenirs et auxquels vous teniez !
- Merci aux paroissiens - visiteurs témoignant ainsi du lien si important entre Eglise et Entraide, entre vocation spirituelle et diaconale de l'Eglise.
- Merci aux bénévoles « bonnes volontés » Gaby, Monique et Gérard, Carine, Elfriede, Claudine, Marielle, Anne-Marie, Suzanne, Andrée, Jean-Luc, Junior, Loveline qui ont trié, rangé, transporté et vendu.

Belle journée de fraternité et de solidarité !

Annie Casalis

Le club de l'amitié en promenade

Le 20 avril dernier, le club se réunissait avec ses amis à la maison Saint Camille à Théoule pour une journée conviviale. Dans cette maison rénovée si accueillante et ce cadre magnifique où se côtoient retraités, touristes et jeunes en réinsertion, nous nous retrouvions avec notre nouveau pasteur et son épouse pour le repas convivial.

Après la détente sur la terrasse, le pasteur nous réunit pour une animation très intéressante autour des cantiques.

En prenant quatre cantiques bien connus. La plupart du temps nous connaissons la musique de ces cantiques, Bach, Haendel, Claude Goudimel, Praltorins, etc. mais nous ignorons très souvent qui en a écrit le texte.
Ainsi *« Reste avec nous »* a été écrit en 1847 par Henry Francis Lyte.
Nous savons aussi que *« Mon Dieu plus près de toi »,* fut chanté par l'orchestre du Titanic au cours de son naufrage en 1912 ! Le texte a été écrit par Charles Chatelanat en 1885, traduction anglaise par Sarah F. Adams.

A Cannes, l'ancienne église anglicane se trouvait à la place du commissariat de police et la rue Edith Cavell se trouve juste derrière. Eh bien le texte du *cantique « Tel que je suis sans rien à moi »* fut chanté par Edith Cavell au moment d'être fusillée par les Allemands ; texte qui avait été écrit en 1834 par Charles Elliott.

Nous remercions chaleureusement le pasteur Fromont pour ce moment d'animation très documenté et nous gardons un excellent souvenir de cette journée à Saint Camille.

Thérèse Morzone

Une bien sympathique photo de groupe pleine de vitalité et de bonne humeur dans un cadre panoramique merveilleux !

ecumenical
JURY
œcuménique

JURY OECUMENIQUE AU FESTIVAL DE CANNES

- 27 mai 2017 -

Le Jury oecuménique 2017 attribue son Prix au film :

Hikari

(Vers la lumière)

de Naomi Kawase

(Compétition Officielle)

Une jeune femme, Misako, rend les films accessibles aux aveugles grâce à l'audio description. Ce film de grande qualité artistique nous invite par sa poésie à regarder et écouter plus attentivement le monde qui nous entoure. Il nous encourage au dialogue et à l'accueil de l'autre.
"Hikari" nous parle de responsabilité, de résilience, d'espoir, de la possibilité, même pour ceux qui sont dans l'obscurité, d'apercevoir la lumière.

Le Jury 2017 :

Denyse MULLER, Présidente	France
Gaelle COURTENS,	Italie
Andreas ENGELSCHALK,	Allemagne
Jos HOREMANS,	Belgique
Benjamin Lorenzo SANCHEZ,	Espagne
Valérie de MARNHAC,	France

Quelques photos 2017 du Jury oecuménique

Culte et pot de l'amitié dimanche 21

Célébration oecuménique et réception mairie

Remerciements à Daniel Béguin pour les photos

Cours de théologie :

Astrophysique et Création : quelles relations aujourd'hui entre science et christianisme ? Jean-François Habermacher

"Au commencement..." A peine deux mots posés et déjà des questions !

Y a-t'il vraiment eu un commencement ? Car même la théorie du Big Bang ne préjuge pas d'un "instant initial" ou d'un commencement à l'histoire de l'univers, pas plus qu'il n'aurait de lieu, la notion d'univers étant elle-même remise en question par la relativité et la physique quantique et remplacée, du moins par certains, par la théorie des mondes multiples ("multivers").

Qu'est-ce qui était au commencement ? Même la Bible - à l'exception d'UNE occurrence dans le livre deutérocanonique des Macchabées - écarte la création ex nihilo et nous savons, vous savez déjà !, que le quelque chose à partir de quoi Dieu a créé le monde est non pas "informe et vide" (c'est une mauvaise traduction), mais le tohu-bohu. Serait-ce l'antique dénomination du "fond diffus cosmique" ou "rayonnement thermique du fond du ciel" qui, confortant la théorie du Big Bang, valut à Penzias et Wilson en 1978 un prix Nobel de physique ?

Ça commence mal !... Non, ça commence "naturellement", c'est-à-dire par des questions ! (C'est quand on ne se pose plus de questions que ça commence à "sentir mauvais"). La science ne cesse de se poser des questions. La religion, aussi ! Même si ce ne sont pas les mêmes. Même si la façon de les aborder diffère de l'une à l'autre.

En tout cas, ça a commencé bien à l'heure le 29 avril avec Jean-François Habermacher et bien ! Pensez ! On était d'autant plus impatients que le cours précédent avait été annulé ! Et de son côté, l'intervenant était heureux d'être là, pasteur suisse venu nous parler de sa passion : la science, les rapports entre science et religion. Et heureux de pouvoir faire appel aux savoirs d'habitués ou d'invités, scientifiques de profession. Belle simplicité !

Nous commencerons, nous, par... Non ! Rassurez-vous, pas par le commencement, ni par un historique. Ni celui des "visions de la Nature" depuis le Moyen-Âge, ni celui de l'astrophysique moderne (d'une grande hauteur de vue, ça ne vous étonnera pas). Mais par...des définitions, du moins des "petites précisions de vocabulaire". Trois verbes. "Expliquer" : faire remonter à l'état initial, trouver (et prouver) des liens entre des éléments. "Comprendre" : apprécier et évaluer les explications pour en faire une théorie. "Interpréter : répondre à des questions plus larges, dans un cadre plus large aussi que pour les deux verbes précédents puisqu'incluant la culture, la philosophie... Distinctions indispensables pour donner tout son sens à l'affirmation : "la foi religieuse n'est pas un savoir scientifique", ce n'est pas non plus une explication mais une interprétation qui situe la réalité dans un champ de signification particulier : ni une Weltanschauung (vision globale du monde), ni un savoir absolu, ni une conception totalisante (qui serait du même coup totalitaire), mais "un geste, un style, une manière d'habiter le monde", le réel, ce qui nous est donné. La religion ne fournit pas des savoirs explicatifs sur le monde mais un "savoir s'orienter", un "savoir faire avec" l'offre d'appui, de sens, de but à la vie. La religion fournit un cadre d'interprétation existentiel.

Vous commencez à comprendre, alors continuons, avec Werner Heisenberg. Un autre prix Nobel. 1932. De physique, encore. Un des fondateurs de la physique quantique. Reprenant les intuitions de Kant (grand philosophe protestant : "La Raison est compétente dans le domaine spatio-temporel mais incompétente quand il s'agit de ce qui est au-delà", ce physicien allemand, lui aussi protestant, va jusqu'à affirmer que la réalité ne se limite pas à ce qui est objectivable. La science, selon ce scientifique !, ne peut donner un portrait complet de la réalité. "La réalité est UNE, mais il faut admettre qu'elle se décline selon une pluralité d'approches, non réductibles à une seule et unique manière. Chaque approche débouche sur des limites qui renvoient à un **principe d'incomplétude** propre à chaque niveau de la réalité. C'est ce principe d'incomplétude qui appelle la « fertilisation croisée des regards» portés sur la réalité-une qui demeure tout à la fois *connue, inconnue et inconnaissable*". (Il y a aussi un "célèbre théorème" d'incomplétude, dû au mathématicien Kurt Gödel, "célèbre"... pour ceux qui le connaissent ! Moi, je n'en avais jamais entendu parler! Enfin, l'important ici c'est qu'il y a accord entre scientifiques).

Encore un pas de plus et nous arrivons aux philosophies du Process. Le mot anglais, signifiant "processus", sert à nommer (c'est pourquoi il n'est pas traduit) ce courant de pensée qui, né à la fin du dix-neuvième siècle aux États Unis est resté longtemps ignoré en Europe jusqu'aux travaux d'André Gounelle et de Raphaël Picon. Au départ, deux philosophes, Alfred North Whitehead et Charles Harsthorne, qui s'appuient sur de solides connaissances en mathémathiques et en sciences, en particulier sur la physique quantique. Pour eux, la réalité, qui est dans l'expérience, la perception, "les mille petites choses que l'on fait tous les jours", cette réalité est un flux qui ne cesse de changer, où passé, présent et avenir ne fonctionnent que dans une constante interdépendance, où ce que je suis n'est que le résultat provisoire d'un équilibre précaire pris dans un mouvement incessant de relations et d'interactions.

Ce courant philosophique a fécondé une "théologie du Process", où Dieu lui-même est en devenir. Il nourrit les entités concrètes que nous sommes de buts et d'objectifs. Il nous invite, nous pousse à participer à la grande évolution cosmique vers plus de justice, plus d'égalité, plus de tendresse. "Dieu agit en tout homme chaque fois que celui-ci privilégie ce qui va dans le sens de cette évolution".

Très bien reçue par les protestants, cette théologie du Process commence aussi à faire son chemin chez les catholiques comme le prouve l'ouvrage de Thierry Magnain (Recteur de l'Université catholique de Lyon) : *L'Expérience de l'incomplétude : le scientifique et le théologien en quête d'origine,* 2011.

Seul modèle théologique qui essaie d'intégrer les théories scientifiques, la théologie du Process pourrait permettre à la religion d'être... ce que signifie le verbe "religare" dont le mot est dérivé : ce qui peut "établir des relations avec les autres", à commencer par des connexions entre science et religion, les autres modèles d'articulation entre elles, l'unification ou la scission , ayant débouché sur des échecs.

Si grands que soient les progrès de la science aujourd'hui, l'homme bute toujours sur des questions. D'où vient l'énergie du Big Bang ? Comment se fait-il qu'avec cette "expansion" il y ait toujours les mêmes "lois universelles" ? Pourquoi le Point Zéro du temps échappe-t'il aux lois de la physique ?

Plutôt que de se haïr, se méconnaître, se mépriser, science et religion ne peuvent que gagner à se rencontrer. Pour pouvoir rendre compte aujourd'hui de l'espérance qui est en nous, chrétiens, avec les mots d'aujourd'hui, dans le monde informé par la culture , scientifique, philosophique, d'aujourd'hui (comme ça a toujours été le cas dès les origines du christianisme), nous avons besoin de la science, qui ne peut pas, elle, répondre à la question du Sens de la Vie.

Mais... avec le travail sur la nouvelle déclaration de foi, c'est déjà commencé, non ?

Anne-Marie Lutz

Martin Luther et sa vision de l'éducation… un Jules Ferry avant l'heure ?

Au temple, vendredi 10 mai, avait lieu une petite conférence sur le thème de Luther et l'enseignement. D'emblée, le pasteur Philippe Fromont nous précise que n'étant ni historien ni pédagogue, la conférence qu'il partagera avec nous sera construite à partir de ce qu'il aura pu glaner sur le sujet, c'est-à-dire le projet scolaire promulgué par Martin Luther.

Luther, sept ans après le fameux affichage de ses thèses, entreprend de convaincre princes et peuple de l'importance de l'instruction des enfants. Il écrira à la noblesse allemande. six ans après, en 1530, Luther insiste sur le devoir des parents d'envoyer les enfants à l'école. Lors d'un office dominical il revient sur cette idée de l'importance de l'éducation des enfants pour, dit-il « devenir un serviteur, un prince dans son royaume, un capitaine et un chevalier contre le diable ».
Ou encore : « C'est pour l'amour de l'église qu'il faut avoir et entretenir des écoles. Dieu maintient l'église à l'aide des écoles, celles-ci soutiennent l'église. »

Il adresse une lettre aux pasteurs et prédicateurs en mettant en avant l'importance de l'école pour tous, autorités religieuses ou civiles et en leur demandant d'insister auprès des parents pour qu'ils acceptent d'inscrire leurs enfants à l'école. Il faut prendre en compte la situation sociale du XVI^{ème} siècle où les enfants était une main d'oeuvre facile et où envisager de s'en séparer, même pour quelques heures chaque jour (Luther conseillait 2 heures de cours par jour), était difficilement envisageable.

A l'époque, l'école était organisée par les couvents. Luther signe, avec son engagement pour une éducation pour tous, la fin de la « main mise » des religieux sur l'école. C'est Philippe Melanchthon, ami et collaborateur de Luther, qui va jeter les bases d'un nouveau système scolaire par rapport à celui hérité du moyen-âge dépendant des paroisses et des couvents.

C'était une révolution dans le paysage scolaire de l'époque. Dès 1530 une école de filles sera créée à Wittemberg. A Strasbourg en 1538, Martin Bucer, grand admirateur de Luther, crée un établissement scolaire où l'on enseigne les humanités (Rabelais, Montaigne, ...), le gymnase Jean Sturm.

Piliers du projet de Luther
Premier pilier : Le projet de Luther est la conséquence théologique de la doctrine du sacerdoce universel qui affirme que les laïcs sont tous prêtres. Les fidèles, s'ils veulent accomplir leur ministère, leur vocation, doivent recevoir une formation religieuse. Il était donc indispensable de savoir lire la Bible, d'où l'importance de l'école !
Deuxième pilier : sur lequel repose l'église et l'état. La conception de Luther de la société n'était pas « l'église d'un côté, l'état de l'autre », mais pour lui les deux allaient de pair.
« Pour que ces deux règnes perdurent jusqu'à l'arrivée du Christ, il convient d'apprendre » disait-il.
La vocation du maître d'école est à la hauteur du sacerdoce universel. Il n'est pas d'oeuvre plus belle que celle-ci d'après le théologien !

Le droit de savoir pour tout homme ou femme était très important pour Luther. En plus de l'instruction de base, il a prôné l'apprentissage d'un métier, un apprentissage technique dans un atelier avec une orientation adaptée à chacun (encore aujourd'hui un des piliers de l'enseignement en Allemagne).

Financement : La scolarisation était obligatoire pour tous les milieux, même les enfants dont les parents sont pauvres ! L'enseignement devait être gratuit. Le financement par legs ou dons était recommandé afin d'aider les enfants défavorisés à profiter de l'école. « Donner pour l'école c'est donner pour l'église » disait Luther.

Le programme d'enseignement était articulé autour de l'apprentissage des langues : grec, hébreu, latin. L'ancien testament est écrit en hébreu, le nouveau testament en grec et dans cette veine humaniste qu'était le XVI^{ème} siècle, les réformateurs souhaitaient ce retour aux langues pour permettre à chacun de retourner aux textes sources. Faire que chacun puisse vérifier la traduction et la comparer aux textes originaux. Il incitait donc à l'autonomie des lecteurs. Novateur !

Luther va insister sur la création d'écoles dans les grandes villes ainsi que de bibliothèques publiques. Seront à disposition du public, non seulement les saintes écritures dans les différentes langues, mais encore poètes, orateurs grecs et latins, des livres qui traitent des arts, de jurisprudence, d'astronomie/astrologie, de médecine et aussi les vieilles chroniques et annales de tous les peuples ! Novateur… là encore !

Luther était persuadé que l'école ne remplace pas l'enseignement domestique ! Il était convaincu que la famille a une obligation éducative ; qu'elle est LA cellule en matière d'éducation. La responsabilité des parents est de faire de leurs enfants des chrétiens instruits, des hommes et des femmes capables. Il disait : « Le monde a besoin d'hommes et de femmes capables de remplir correctement leur tâche qu'elle soit domestique (la tenue et la gestion du personnel de maison) ou civile (un métier) ».

Ce projet était plus que novateur car
- il était pensé pour les garçons ET pour les filles,
- il soustrayait à l'église catholique l'éducation,
- il mettait en avant la cellule famille et l'école pour l'éducation des jeunes gens et des jeunes filles.

Carine Vogel

Prochaine conférence autour de Luther :
- **Vendredi 9 juin à 19 h au temple, avec le pasteur Christian Barbery**
  "Luther et la justification par la foi"

Les 95 thèses sociales de la Fédération de l'Entraide Protestante (suite)

COMBATTRE L'EXCLUSION ET RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

Thèse 10. L'exclusion doit rester un motif de scandale et d'indignation, nous refusons de nous résigner et de baisser les bras. "Il est inacceptable qu'un être humain ne puisse manger à sa faim, reposer sa tête en un lieu sûr et ne soit considéré comme membre à part entière du corps social".

Thèse 11. Le repérage et la prévention des risques d'exclusion des personnes fragiles passent notamment par la formation des professionnels et des bénévoles aidants, afin de leur apprendre à percevoir les signaux faibles de ce qui n'est pas exprimé, la demande latente cachée sous une demande de secours immédiat ou de prestation.

Thèse 12. Trop souvent, les plus fragiles deviennent progressivement invisibles et risquent d'être oubliés et abandonnés. Les "disparus" de la protection sociale ne s'adressent plus aux services sociaux, ne composent plus le 115 pour tenter de trouver un abri pour la nuit, ne se soignent plus… Entre non connaissance, non réception, non demande et non proposition, les situations de non-recours interrogent l'effectivité et la pertinence de l'action publique. Une société inclusive doit faciliter l'accès aux dispositifs et éviter le non-recours.

CONSTRUIRE UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE

Thèse 13. Inclure signifie permettre à chacun de faire valoir ses droits, en particulier pour les personnes en situation de handicap.

Thèse 14. Inclure implique de cesser de stigmatiser. Chacun a droit au respect.

Thèse 15. Inclure implique de lutter contre les inégalités et les discriminations. Il est urgent de combattre les inégalités entre les hommes et les femmes, notamment en matière salariale afin de parvenir enfin à une véritable égalité.

Thèse 16. Inclure signifie permettre l'insertion sociale et professionnelle à ceux qui sont éloignés du travail pour toutes raisons et accidents de la vie.

Thèse 17. Inclure implique la prévention des violences faites aux femmes par une éducation précoce des enfants à la non-violence en général et réprimées quand elles se produisent.

Thèse 18. Inclure implique de ne pas dresser les personnes précaires les unes contre les autres. Chacune a le droit d'être aidée et accompagnée.

Thèse 19. Inclure implique de penser globalement handicap, pauvreté et exclusion. L'accès pour tous à tous les services de la société doit être garanti, dans le cadre d'une solidarité de toute la nation en faveur des plus vulnérables. Chacun doit en particulier pouvoir bénéficier de logements adaptés à sa situation et à son handicap.

Thèse 20. Inclure implique de déployer les richesses de chacun en leur permettant de s'exprimer. La pensée politiquement correcte et les choix élitistes doivent laisser la place à l'expression de la différence et au devenir.

Thèse 21. Inclure implique que l'accès à la formation tout au long de la vie ne soit plus un voeu pieux mais une réalité. La marchandisation de l'instruction et de la formation ainsi que la mise en concurrence systématique ont eu un effet destructeur dans ce secteur et pour les associations d'éducation populaire. La disparition d'acteurs et la perte de compétence entraînent une réduction quantitative et qualitative de l'offre. Nous regrettons la marchandisation de l'instruction et de la formation continue et déplorons ses effets délétères.

Thèse 22. Inclure implique la mise en place de projets de type "recherche/action" pour trouver des moyens de compenser, à tous les niveaux d'accès à des stages ou des formations en alternance, l'absence de réseaux relationnels et les stigmatisations liées au quartier d'origine ou au patronyme.

Thèse 23. Inclure implique toujours une co-construction avec la contribution effective des intéressés, prenant en compte tout leur potentiel.

- **Pour inclure les enfants, les jeunes et les parents**

Thèse 24. La FEP exige l'application de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant, dans sa lettre et son esprit.

Thèse 25. Une action soutenue en faveur des jeunes majeurs et des 18-25 ans doit être mise en place. En effet, cette classe d'âge reste la plus touchée par le chômage et, faute d'un soutien familial, la moins protégée contre la grande précarité. Ainsi, trop de jeunes n'ont pas de perspectives d'avenir et voient leur horizon bouché et sans espoir.

Thèse 26. Pour les enfants en situation de handicap, favoriser autant que possible la proximité géographique et le lien avec les familles.

Thèse 27. Les nouvelles formes de familles (monoparentales, recomposées, homoparentales) génèrent une nouvelle politique familiale souvent accompagnée de polémiques et de crispations. Ces évolutions ont de nombreuses conséquences pratiques qui doivent être prises en compte et accompagnées (par exemple le droit pour l'enfant de connaître ses origines, les nouvelles procédures de divorce, l'exercice de l'autorité parentale, la place du nouveau conjoint dans la recomposition des familles, l'accès à la parentalité des couples homosexuels, l'adoption ou la solidarité intergénérationnelle).

- **Pour inclure les personnes âgées**

Thèse 28. Chacun doit pouvoir être appelé à donner sa contribution au lien social. Ainsi, la mémoire de nos aînés, gage de la continuité du lien social, doit être valorisée.

Thèse 29. L'EHPAD ou le maintien à domicile ne doit pas être imposé mais proposé, pris en charge et accompagné par les collectivités locales en participant aux ressources des personnes et de leurs familles.

Thèse 30. Nous sommes prêts à être force de propositions et mettre en oeuvre des organisations permettant aux personnes âgées vivant en zone rurale de pouvoir y rester si elles le souhaitent.

Thèse 31. Les personnes handicapées vieillissantes doivent disposer de propositions d'accompagnement et d'hébergement adaptées à leur situation. Les adhérents de la FEP et leurs partenaires sont en capacité de présenter des propositions innovantes.

Thèse 32. La prévention de la dénutrition des personnes âgées qui touche deux millions de personnes en France constitue une importante cause de santé publique. Il faut diffuser et faire appliquer les principes d'une bonne diététique. Ceci implique des actions de formation et des moyens.

Thèse 33. La fin de vie appartient en dernier ressort aux personnes et à leurs proches. Toute tentative de généralisation en matière d'euthanasie serait dangereuse. Les personnes les plus fragiles ne doivent pas rester seules face à leurs souffrances mais doivent pouvoir bénéficier de soins palliatifs.

Thèse 34. Le rôle des aidants familiaux est inestimable. Il est essentiel de reconnaître leur rôle, faciliter leur quotidien, leur donner du répit, leur offrir la possibilité de souffler et de prendre des vacances.

Thèse 35. Les personnes âgées, parce qu'elles sont vulnérables, doivent pouvoir bénéficier, au même titre que les personnes en situation de handicap, d'un même taux de couverture et d'accompagnement. *(à suivre)*

Lucie Couprie

Alors que que Lucie Couprie vient de rejoindre sa famille "d'en haut", tous ceux qui l'ont connue ici, il y a longtemps, se souviennent d'elle et se rappellent combien elle était vivante et dynamique. Elle savait écouter et rendre service avec une égale bonne humeur.

Elle avait de nombreuses activités dans la paroisse, en particulier du temps du pasteur North dont elle faisait le secrétariat. Elle a longtemps fait partie du Conseil presbytéral.

Elle participait également à la chorale, où elle soutenait Josiane Chiava qui la dirigeait.

Lucie était toujours prête, à aider, à faire une visite. Elle qui aimait tant lire avait monté une bibliothèque dans le hall du temple pour que tout le monde puisse en profiter.

Elle participait aux activités de l'ACAT ; ainsi que nous le rappelle Geneviève Tardieu : *"Notre amie Lucie nous a quittés. Toutes les anciennes de l'ACAT se souviennent d'elle et de son engagement. Mais le flambeau a été repris par notre chère Florence, digne fille de ses parents".*

Et surtout elle était une amie fidèle avec laquelle on pouvait partager ses convictions, ses enthousiasmes, ses questions et ses interrogations en tout respect réciproque.

Rien n'altérait sa joie de vivre qu'elle aimait tant partager.

Colette Picot-Guéraud

En souvenir de Lucie Couprie

"J'ai eu l'occasion de connaître Lucie dans les années 1980 ; j'allais de temps en temps lui rendre visite chez elle.

Ce qui me frappait dans cet appartement c'était la quantité de livres, il y en avait partout ! Lucie était au courant de tout, elle aimait parler, sa conversation était très intéressante et documentée, elle me parlait aussi de ses enfants.

La joie qu'elle a eu de voir sa fille Florence devenir pasteur était incroyable ! Florence, professeur de mathématiques et qui se décide (tard !) à entreprendre ces longues études de théologie, a rendu sa mère très heureuse. Lucie, qui dormait très peu, passait les heures tardives de la journée au téléphone avec Florence.

J'allais tous les ans en février à Pomeyrol pour le stage de chant choral de haut niveau et nous donnions un petit concert à la chapelle. Lucie et Florence sont venues une année me retrouver à Pomeyrol pour le stage ; en même temps nous vivions au rythme de la vie des soeurs en suivant les services à la chapelle.

Lorsque Lucie a quitté Cannes avec son mari pour raison de santé et a vécu quelques années à Annecy près de son fils et de ses petits-enfants, elle m'a envoyé deux photos : Florence avec la robe pastorale et le presbytère de son premier poste".

Thérèse Morzone

Lectures bibliques de juin et début juillet

		Lectures suivies	*Psaumes*
J	01	Actes 5.12-16	81
V	02	Actes 5.17-33	82
S	03	Actes 5.34-42	50
D	**04**	**(Pentecôte) Actes 2.1-11 1 Corinthiens 12.3-13 Jean 20.19-23**	**104**
L	05	Psaume 118	
M	06	Actes 6.1-7	57
M	07	Actes 6.8-15	59
J	08	Actes 7.1-16	58
V	09	Actes 7.17-29	137
S	10	Actes 7.30-43	16
D	**11**	**Exode 34.4-9 2 Corinthiens 13.11-13 Jean 3.16-18**	**148**
L	12	Actes 7.44-53	132
M	13	Actes 7.54 à 8.3	66
M	14	Actes 8.4-25	27
J	15	Actes 8.26-40	47
V	16	Actes 9.1-9	89
S	17	Actes 9.10-19 a	28
D	**18**	**Deutéronome 8.1-16 1 Corinthiens 10.16-17 Jean 6.51-58**	**147**
L	19	Actes 9.19 b - 31	77
M	20	Actes 9.32-43	76
M	21	Actes 10.1-23 a	17
J	22	Actes 10.23 b - 33	1
V	23	Actes 10.34-48	14
S	24	Actes 11.1-18	35
D	**25**	**Jérémie 20.10-13 Romains 5.12-15 Matthieu 10.26-33**	**69**
L	26	Actes 11.19-30	96
M	27	Actes 12.1-17	69
M	28	Actes 12.18-25	136
J	29	Actes 13.1-12	129
V	30	Actes 13.13-25	49
S	01	Actes 13.26-43	143
D	**02**	**2 Rois 4.8-16 Romains 6.3-11 Matthieu 10.37-42**	**89**
L	03	Actes 13.44-52	74
M	04	Actes 14.1-7	88
M	05	Actes 14.8-20 a	122
J	06	Actes 14.20 b - 28	54
V	07	Actes 15.1-21	85
S	08	Actes 15.22-35	128
D	**09**	**Zacharie 9.9-10 Romains 8.9-13 Matthieu 11.25-30**	**145**

Un autre commandement

Une autre façon d'aborder le commandement que Dieu laisse à l'humanité est de nous interroger sur les questions qu'il lui pose. Dans la suite du récit, la première question que Dieu pose à l'humain est : *Où es-tu ?* (Genèse 3.9). La deuxième : *Pourquoi as-tu fait cela ?* (Genèse 3.13). Et la troisième : *Où est ton frère ?* (Genèse 4.9).

Les commentaires ont souligné le caractère universel de ces trois questions :

- ***Où es-tu ?***

Où en es-tu dans la vie, dans tes projets, dans tes relations ?

- ***Pourquoi as-tu fait cela ?***

Pourquoi fais-tu ce que tu fais, vis-tu comme tu vis ? Es-tu capable de rendre compte de tes actes ?

- ***Où est ton frère ?***

Qu'as-tu fait de ton prochain, ce frère de sang et de larmes qui t'a été confié ?

L'humain biblique est une personne capable de répondre aux questions fondamentales de son humanité.

Antoine Nouis

« Un catéchisme protestant », page 304

Adresses des trésoriers :

- *Paroisse/Arc-en-Ciel/DEFAP :*

Romain Aragon, 66, impasse Font Freyre - Le Logis de Paris - 83600 Les Adrets de l'Esterel

Par chèque à l'ordre de : **"Eglise Protestante Unie de Cannes"**

Par virement : **IBAN :** FR 98 / 2004 / 1010 / 0800 / 8470 / 5K02 / 954 / **BIC** : PSSTFRPPMAR

- Pour Arc-en-Ciel et DEFAP, merci de l'indiquer au dos du chèque ou dans l'ordre de virement.

- *Entraide protestante de Cannes :*

Annie Casalis, "La Colline" 9, rue de la Croix, 06400 Cannes.

Par chèque à l'ordre de : **"Entraide Protestante de Cannes"**

Destinataire :

Bulletin L'ARC EN CIEL 7, rue Notre Dame - 06400 Cannes
imprimé par l'Eglise Protestante Unie de Cannes - I.S.S.N. N° 0241-046 X
Tirage : 275 exemplaires - Directrice de la publication : Carine Vogel
Soutien : expédition par la poste 18 E - envoi via Internet : 15 E

"L'ARC-EN-CIEL" bulletin d'information protestant fait par des bénévoles, est **"à but non lucratif"** (lois du 1er juillet 1901 et 5 décembre 1905). De ce fait, il n'est pas sujet à commerce, mais à droit associatif de publier, propager des pensées, des actes, des missions, des nouvelles et autres, issus d'informations et de communications de la présence chrétienne dans le monde. L'équipe bénévole de rédaction consciente de l'assujettissement de son bulletin "L'ARC-EN-CIEL" aux différentes lois françaises (presse, 29 juillet 1881; protection littéraire et artistique, 14 mars 1957 et 4 juillet 1985; communication audiovisuelle, 30 septembre 1986 et autres), partage, communique et communie dans la fraternité chrétienne autant avec ses publications qu'avec celles recueillies dans toutes publications chrétiennes, voire autres. Il va de fait que certaines publications peuvent faire l'objet de demandes d'autorisations ou cession de droit gratuit ou payant, c'est ce que dans l'usage et la courtoisie nous nous appliquons à demander; toutefois si par oubli ou omission, certaines publications devaient faire l'objet de droits, la rédaction rappelle que la France a adhéré à la Convention de Berne en 1886, pour la protection des auteurs contre toutes reproductions faites sans leur consentement et que "ipso facto" toute oeuvre publiée est protégée.

Mesurer et partager
les valeurs de la vie humaine